
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 14 Duisburg/Essen, den 10. November 2016 Seite 959 Nr. 168

**Zweite Ordnung zur Änderung der
Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch
im Masterstudiengang
für das Lehramt an Berufskollegs
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 09. November 2016**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 14.06.2016 (GV. NRW. S. 310) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs vom 06.12.2011 (VBl. Jg. 9, 2011, S. 867 / Nr. 119), zuletzt geändert durch Änderungsordnung vom 30.09.2016 (VBl. Jg. 14, 2016 S. 703 / Nr. 108), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs an der Universität Duisburg-Essen vom 19.12.2014 (VBl. Jg. 13, 2015 S. 17 / Nr. 5), zuletzt geändert durch die erste Änderungsordnung vom 04.05.2015 (VBl. Jg. 13, 2015, S. 237 / Nr. 59) wird wie folgt geändert:

1. Die Anlage 1 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.
2. Die Anlage 2 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

Artikel II

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Eilentscheids des Dekans der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 18.08.2016.

Duisburg und Essen, den 09. November 2016

Für den Rektor

der Universität Duisburg-Essen

Der Kanzler

Dr. Rainer Ambrosy

Anlage 1: Studienplan

Studienplan für den Master-Studiengang Berufskolleg für das Studienfach Englisch													
Fachsemester	Modul	Credits pro Modul	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits		Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semesterwochenstunden (SWS)	Kategorie	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl der Prüfungen je Modul
				pro LV	Inklusion ¹								
1	I: Historical and Social Perspectives on Language	9	Linguistik Variation 1	2	-		WP	VO	2	Master	BA	Hausarbeit (ca. 15 Seiten)	1
1			Linguistik Variation 2	4	-		WP	SE	2	Master	BA		
1			Cultural Studies	3	-		WP	SE	2	Master	BA		
1	J: Planning, organising and analysing English lessons	5	Teaching English in Theory and Practice ²	3	0,5		WP	VO	2	Master	BA	Portfolio	1
2			Reflections on Classroom Discourse	2	-	P		Block-SE	2	Master	BA		
2	Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen ³	25, davon Anglistik: 4	Schulpraktikum										
2			Begleitseminar: Teacher Development – Reflective Practice ¹	4	-	P		SE	2	Master	BA	Portfolio	
3	K: Key Cultural Topics in Context	6	A Period or Genre of one Anglophone Literature	2	-	P		VO	2	Master	BA	mündliche Prüfung (20-30 min.)	1
3			Anglophone Literatures: Key Topics in Comparison	4	-		WP	SE	2	Master	BA		
3	L: Reflecting and Evaluating School Practice	6	Reflections on Classroom Practice	4	1		WP	SE	2	Master	Modul J, Praxissemester	Klausur (120 Min.)	1
3			Intertextual Competences*	2	-	P		ÜB	2	Master			
4	Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	9, davon Anglistik: 3	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Englisch	3	-	P		Koll	2			Präsentation ⁴	1
Summe Credits:		29										Summe Prüfungen:	5

* In dieser Lehrveranstaltung werden Studienleistungen erbracht.

¹ Im Rahmen des Masterstudiums werden 1,5 der insgesamt 5 erforderlichen CP zur Behandlung inklusionsorientierter Fragestellungen erworben.

² In diesen Seminaren wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

³ Diese Credits zählen nicht als Teil der Fachcredits.

⁴ Die Modulprüfung besteht in der Präsentation der eigenen Masterarbeit bzw. Masterarbeitsskizze. Die Prüfung des Moduls wird von dem Fach verantwortet, in dem der/die Studierende die Masterarbeit schreibt.

Anlage 2: Inhalte und Ziele der Module

Module	Inhalte	Ziele
I: Historical & Social Perspectives on Language	Soziale und historisch bedingte Variation im sprachlichen und kulturellen Bereich Zusammenhang von Sprache und soziokulturellen Gegebenheiten	Fähigkeiten zur Beschreibung/Analyse linguistischer Variation analytische Fähigkeiten und kritisches Denken Transferfähigkeiten Interkulturelle Kompetenz
J: Planning, Organising and Analysing English Lessons	Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik (vertieft) unter Berücksichtigung inklusionsrelevanter Aspekte Methoden zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern angewandt linguistische, literaturwissenschaftliche und literaturdidaktische sowie kulturwissenschaftliche Fragestellungen Unterrichtsplanung und -analyse	Kompetenz im Unterrichtsdiskurs Formulierung von Lernzielen Kompetenzen im Einsatz/der Kombination von Lehrmaterialien, Methoden und Technologien Konzeption und Evaluation unterschiedlicher Lernumgebungen
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen	Unterrichtsplanung Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Praxis Diagnose und Förderung	Durchführung von Unterrichtseinheiten Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepts
K: Key Cultural Topics in Context	kulturhistorische, kulturtheoretische und literarische Aspekte über mindestens zwei englischsprachige Regionen hinweg kulturelle Unterschiede und Eigenheiten anglophoner Regionen anhand exemplarischer Schwerpunktthemen	Fähigkeit zur kontextuellen und vergleichenden Analyse literarischer Texte Vertiefte wissenschaftliche Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz Fähigkeit zur Reflexion kultureller Bedingtheit
L: Reflecting and Evaluating School Practice	fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte, u.a. Berücksichtigung inklusiver Lerngruppen literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren Unterrichtsplanung und -evaluation sowie Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien Aktionsforschung (Action Research)	Fähigkeit zur reflektierten und innovativen Unterrichtsplanung mit verschiedensten Methoden und in verschiedenen Rahmenbedingungen Strategien zum selbstständigen Überwachen und Vorantreiben der weiteren professionellen Entwicklung
PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	Forschungsmethoden Aufbau und Merkmale von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen	interdisziplinäres Verstehen Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen

