
V e r k ü n d u n g s b l a t t

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 14 Duisburg/Essen, den 10. November 2016 Seite 931 Nr. 162

**Ordnung zur Änderung der
Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch
im Masterstudiengang
für das Lehramt an Grundschulen
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 09. November 2016**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 14.06.2016 (GV. NRW. S. 310) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen vom 06.12.2011 (VBl. Jg. 9, 2011, S. 825 / Nr. 116), zuletzt geändert durch die zweite Änderungsordnung vom 30.09.2016 (VBl. Jg. 14, 2016 S. 691 / Nr. 105), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch im Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen vom 19.12.2014 (VBl. Jg. 13, 2015 S. 5 / Nr. 2) wird wie folgt geändert:

1. Die Anlage 1 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.
2. Die Anlage 2 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

Artikel II

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Eilentscheids des Dekans der Fakultät für Geisteswissenschaften 18.08.2016.

Duisburg und Essen, den 09. November 2016

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
Dr. Rainer Ambrosy

Anlage 1: Studienplan für den Master-Studiengang Grundschule für das Studienfach Englisch (vertieft und nicht vertieft)

Fach-semester	Modul	Credits pro Modul	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits		Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semesterwochenstunden (SWS)	Kategorie	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl der Prüfungen je Modul
				pro LV	Inklusion ¹								
1 / 3 ²	Ma: Reflecting and evaluating school practice	11	Assessing and Supporting Young English Learners ³	3	1,5	P		SE	2	Master	BA	Portfolio	1
1			Teaching English in Theory and Practice	3	0,5		WP	VO	2	Master	BA		
1 / 3 ¹			Reflections on Classroom Practice	3	1		WP	SE	2	Master	BA		
1			Reflections on Classroom Discourse	2	-	P		ÜB	2		BA		
2	Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen ⁴	25, davon Anglistik: 3	Schulpraktikum	-	-						BA		
2			Begleitseminar: Teacher Development – Reflective Practice ⁵	2 3 ^{1/3}	-	P		SE	2	Master	BA	- Portfolio	
3	Kb: Key Cultural Topics in Context (nur vertieft Studierende)	11	Seminar Linguistik <i>oder</i> Literaturwissenschaft	4	-		WP	SE	2	Master	BA	Hausarbeit (ca. 15 Seiten)	1
3			Focus on Intercultural Communicative Competence	4	-		WP	SE	2	Master	BA		
3			Writing Skills*	3	-	P		ÜB	2	Master	BA		
4	Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	9, davon Anglistik: (3/2)	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des vertieften Lernbereichs (Englisch) / eines weiteren Lernbereichs (Englisch)	3 / 2	-	P		Koll	2	Master	BA	Präsentation ⁶	1
Summe Credits vertieft/ nicht vertieft:		25 / 13										Summe Prüfungen:	3

* In dieser Lehrveranstaltung werden Studienleistungen erbracht.

¹ Im Rahmen des Masterstudiums werden drei der insgesamt fünf erforderlichen CP zur Behandlung inklusionsorientierter Fragestellungen erworben.

² Vertieft: im 1. Semester; Nicht vertieft: im 3. Semester

³ In diesen Seminaren wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

⁴ Diese Credits zählen nicht als Teil der Fachcredits.

⁵ Wird kein Studienprojekt angefertigt, werden für die LV 2 CP vergeben (Prüfungsleistung entfällt). Wird ein Projekt angefertigt, werden 3^{1/3} CP vergeben, und die Modulprüfung wird in Form eines Portfolios absolviert.

⁶ Die Modulprüfung besteht in der Präsentation der eigenen Masterarbeit bzw. Masterarbeitsskizze. Die Prüfung des Moduls wird von dem Fach verantwortet, in dem der/die Studierende die Masterarbeit schreibt.

Anlage 2: Tabellarische Übersicht zu Inhalten und Zielen der Module

Module	Inhalte	Ziele
<p>Ma: Reflecting and Evaluating School Practice (vertieft und nicht vertieft)</p>	<p>vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern</p> <p>relevantes Wissen zu angewandt linguistischen, literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen sowie kulturwissenschaftlichen Fragestellungen</p> <p>Lernumgebungen, Lehrmaterialien, Methoden und Technologien unter Berücksichtigung inklusionsrelevanter Aspekte</p> <p>Unterrichtsplanung</p>	<p>Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes</p> <p>Entwicklung von Planungskompetenzen sowie Projekt- und Innovationsmanagement</p> <p>Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien</p> <p>Kulturbewusstheit</p> <p>Bewusstsein für die Integration inklusionsrelevanter Aspekte in Lehr-Lern-Szenarien</p>
<p>Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen</p>	<p>Unterrichtsplanung</p> <p>Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Praxis</p> <p>Diagnose und Förderung</p>	<p>Durchführung von Unterrichtseinheiten</p> <p>Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement</p> <p>Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes</p>
<p>Kb: Key Cultural Topics in Context (vertieft)</p>	<p>kulturhistorische, kulturtheoretische, sprachwissenschaftliche und literarische Aspekte über mindestens zwei englischsprachige Regionen hinweg</p> <p>kulturelle Unterschiede und Eigenheiten anglophoner Regionen, erarbeitet anhand exemplarischer Schwerpunktthemen</p>	<p>Fähigkeit zur kontextuellen und vergleichenden Analyse literarischer Texte bzw. sprachlicher Äußerungen</p> <p>Präsentationsfähigkeiten und mündliche Ausdrucksfähigkeit</p> <p>Vertiefte wissenschaftliche Methodenkompetenz</p> <p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Fähigkeit zur Reflexion kultureller Bedingtheit</p>
<p>PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln</p>	<p>Forschungsmethoden</p> <p>Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen</p> <p>Theorie-Praxis-Fragen</p>	<p>interdisziplinäres Verstehen</p> <p>Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung</p> <p>Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe</p>

