
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 9

Duisburg/Essen, den 09. September 2011

Seite 701

Nr. 97

**Fachprüfungsordnung
für das bildungswissenschaftliche Studium
im Bachelor-Studiengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 05. September 2011**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 31.10.2006 (GV. NRW. S. 474), zuletzt geändert durch Gesetz vom 08.10.2009 (GV. NRW. S. 516), sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Bachelor-Studiengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs vom 26.08.2011 (Verkündungsblatt Jg. 9, 2011, S. 585 / Nr. 81) hat die Universität Duisburg-Essen folgende Fachprüfungsordnung erlassen:

Inhaltsübersicht:

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module
- § 3 Mentoring
- § 4 Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten
- § 5 Prüfungsausschuss
- § 6 Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen
- § 7 Prüfungs- und Studienleistungen
- § 8 In-Kraft-Treten

Anlage: Studienplan

**§ 1
Geltungsbereich**

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen im bildungswissenschaftlichen Studium im Bachelor-Studiengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs an der Universität Duisburg-Essen.

**§ 2
Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module**

- (1) Allgemeine Studienziele sind
- die Vermittlung der für das Lehramt grundlegenden Inhalte der Bildungswissenschaften in ihren Bezugsdisziplinen Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie, sowie der Berufspädagogik und der daraus resultierenden transdisziplinären Sichtweisen.
 - der Erwerb eines umfassenden grundlegenden theoretisch-methodischen Verständnisses von schul- und unterrichtsbezogenen Themen in Orientierung an den zentralen wissenschaftstheoretischen und methodologischen Grundlagen der Bezugsdisziplinen.
 - ein grundlegendes Verständnis von Bildungs-, Lern- und Erziehungsprozessen und die Befähigung zur Analyse und Reflexion unter Einbezug der erworbenen inhaltlichen und methodischen Kenntnisse der Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie und Berufspädagogik unter Berücksichtigung ihrer fachdidaktischen Bezüge.
 - die Fähigkeit zur Identifizierung pädagogischer Problem- und Aufgabenstellungen und die Entwicklung adäquater Handlungsmöglichkeiten.
 - der Erwerb eines wissenschaftlich fundierten, an berufspädagogische Handlungsfeldern orientierten Professionswissens als Grundlage zur Entwicklung eines individuellen Lehrerleitbildes.

(2) Das bildungswissenschaftliche Studium im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Berufskolleg besteht aus den folgenden Modulen:

- **Modul A: Bildung, Erziehung, Unterricht im Kontext der Berufspädagogik (6 CP)**
- **Modul B: Berufliche Lehr-/Lernprozesse im institutionellen Kontext von Aus-/Weiterbildung (6 CP)**
- **Modul C: Praxismodul Orientierung (6 CP)**
- **Modul D: Psychologische und soziologische Grundlagen des beruflichen Lehren und Lernens (6 CP)**

(3) Kompetenz-/Qualifikationsziele der Module sind:

Modul A: Bildung, Erziehung, Unterricht im Kontext der Berufspädagogik	6 CP
Kompetenzen:	
Die Studierenden	
<ul style="list-style-type: none"> – erfassen den Gegenstandsbereich der Pädagogik / Erziehungswissenschaft, Berufspädagogik (einschließlich der Didaktik) und Psychologie begrifflich – kennen Grundbegriffe der allgemeinen Pädagogik und insbesondere der Berufspädagogik und können diese in berufspädagogische Handlungsfelder und deren Kontext einordnen – kennen und reflektieren allgemeinpädagogische und berufspädagogische Grundfragen aus systematischer, historischer und anthropologischer und psychologischer Perspektive, sowie der Perspektive des Lehren und Lernens – kennen die Struktur und Geschichte des beruflichen Schulwesens – können Allgemeinbildung und Berufsbildung mittels erziehungswissenschaftlich geklärter Kategorien und Begriffen ein- /abgrenzen und analysieren – haben einen Überblick über die Berufspädagogik und können erziehungswissenschaftliche Fragestellungen auf thematische Felder der Berufspädagogik übertragen und die die spezifische Fragestellung und Methodik der Berufspädagogik erkennen – verstehen die wesentlichen bildungs-, erziehungstheoretischen und berufspädagogischen Ziele, können diese kritisch reflektieren sowie wertebewusstes Handeln in Bildungs- und Erziehungssituationen fördern – können diskursiv und kritisch angebotene wissenschaftliche und praktische Theorien sowie empirische Befunde einschließlich ihrer Entstehung und Nutzung prüfen – erwerben die Fähigkeit zu kritisch-reflexiver Analyse und Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagogisch-didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen und institutionellen Kontexten 	

<ul style="list-style-type: none"> – beginnen eigene berufsethische Positionen im Hinblick auf ihre (neue) Rolle im pädagogischen Beruf zu entwickeln und begreifen die wissenschaftlich-orientierte Hinterfragung ‚ihrer‘ Berufsethik als permanente studiums- und berufsbegleitende Reflexionsaufgabe – erwerben grundlegende Kompetenzen zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben
Inhalte:
<ul style="list-style-type: none"> – Grundbegriffe (insbesondere Sozialisation, Erziehung, Bildung) und Grundfragen der Pädagogik – historische, philosophische und anthropologische Grundlagen von Bildung, Erziehung und Unterricht – ausgewählte Themen der Sozial- und Ideengeschichte – Bildungs- und Erziehungsmodelle, unter Berücksichtigung ihrer Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung – systematischer Zusammenhang von Erziehung – Unterricht – Allgemeiner Didaktik, Grundfragen einer Allgemeinen Didaktik – Allgemeine Didaktik als erziehungswissenschaftliche Grundlagendisziplin sowie ihr Verhältnis zu den Spezialdidaktiken – wissenschaftstheoretische Grundlagen zu Ebenen der pädagogisch-didaktischen Theoriebildung, didaktische Prinzipien – ausgewählte didaktische Theorien sowie ihre Bedeutung für die didaktischen Kompetenzen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht – Verhältnis von pädagogischer Theorie und Praxis – pädagogische Praxis und Qualitätsstudien – Ziele und Methoden der Psychologie als empirischer Wissenschaft – Prozesse der Informationsverarbeitung (Wahrnehmung, Wissenserwerb, Wissensabruf, Problemlösen) als Neu- und Re-Konstruktion – Anlage-Umweltdebatte, Intelligenztheorien, empirische Befunde zum Zusammenhang von Intelligenz und Schulleistung – Aspekte der Leistungsmotivation (Anspruchsniveausergänzung, Kausalattribution, Interessen, Fähigkeits-Selbstkonzept) – leistungsfördernde und leistungshemmende Aspekte der Emotion – Lerntheorien in ihrer Bedeutung für Unterrichtsmethoden – Berufspädagogische Grundbegriffe von Arbeit und Beruf, Bildung und Erziehung, Sozialisation und Entwicklung, des Lehrens und Lernens sowie des Unterrichts – Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte der beruflichen Bildung

<ul style="list-style-type: none"> – die Lernorte Berufsschule und Betrieb – rechtliche Grundlagen des Berufsbildungssystems – Grundlagen und Techniken wissenschaftlicher Propädeutik 	
Modul B: berufliche Lehr-/Lernprozesse im institutionellen Kontext von Aus- und Weiterbildung	
	6 CP
Kompetenzen:	
Die Studierenden	
<ul style="list-style-type: none"> – erwerben grundlegende, systematische Kenntnisse über berufspädagogische Konzepte und Gegenstände, institutionelle Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung und deren didaktischen Konzeptionen beruflicher Lehr-/Lernprozesse – werden an zentrale Inhalte der Berufspädagogik herangeführt, die sie in die Lage versetzen, im späteren beruflichen Tätigkeitsfeld praktische Fragen und Probleme theoriegeleitet zu reflektieren um situationsadäquate Lösungen für berufliche Lehr-/Lernprozesse zu entwickeln – kennen die curricularen Rahmenbedingungen beruflicher Bildungsprozesse und können diese mitgestalten – können berufliche Bildungsprozesse im Kontext institutioneller und curriculärer Rahmenbedingungen verstehen und kritisch reflektieren – verfügen über ein grundlegendes Verständnis beruflicher Lehr-/Lernprozesse und deren didaktische Konzeptionen – können das in den Bildungswissenschaften erworbene Wissen der Psychologie und der Allgemeinen Pädagogik mit den erworbenen Grundlagenwissen der Berufspädagogik verknüpfen und auf berufspädagogische Lehr-/Lernprozesse übertragen – sind in der Lage, berufliche Lehr-/Lernprozesse der beruflichen Aus-/ und Weiterbildung zielgruppenspezifisch, grundlegend zweckmäßig zu gestalten 	
Inhalte:	
<ul style="list-style-type: none"> – Verhältnis von Bildung und Beruf – Grundlagenprobleme der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Ideen- und wirkungsgeschichtlich relevante berufliche und berufspädagogische Konzepte und Ausprägungen der beruflichen Bildung – Berufsbildungstheorien, ihre Geschichte und Entwicklung – Klassische Paradigmen der Berufsbildungstheorie deren Weiterführung und Kritik – Institutionen und Organisationen der beruflichen Bildung in Deutschland, Berufliche Bildung im Kontext des (Aus-)Bildungssystems, 	

<ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung, Aufbau, Struktur und Organisation des beruflichen Bildungs- und Ausbildungswesens – Berufsvorbereitung – Arbeitsmarkt- und Qualifikationsforschung – Probleme, Theorien und Modelle des Lehrens und Lernens an berufsbildenden Schulen (insbesondere des Berufskollegs) sowie an betrieblichen und außerbetrieblichen Lernorten – Einordnung allgemein didaktischer Modell in ihre Relevanz für berufliche Lehr-/ Lernprozesse – Theorien und Modelle der Berufsdidaktik – Didaktik eines nach Lernfeldern strukturierten Unterrichts – Kompetenzbegriff und Handlungskompetenz in der beruflichen Bildung – Methoden und Medien der beruflichen Bildung und damit im Kontext stehende lernortbezogene Unterrichtskonzepte – Konzepte zur Gestaltung berufspraktischer Ausbildungs- und Anleitungssituationen 	
Modul C: Praxismodul Orientierung	
	3 CP
Kompetenzen:	
Die Studierenden	
<ul style="list-style-type: none"> – erwerben ein Verständnis für die Anforderungen adressatenorientierter Kommunikation und lernen ihre bislang erworbenen bildungswissenschaftlichen und berufspädagogischen Kompetenzen anzuwenden – erschließen methodisch kontrolliert Strukturprobleme pädagogischer Praxis und Krisenpotenziale von Lern- und Bildungsprozessen mit Bezug auf theoretische Konzepte – unterscheiden zwischen alltagstheoretischen Vorstellungen, programmatischen Konzepten und erziehungswissenschaftlichen Grundlagentheorien – reflektieren ausgehend von ihrem Theoriewissen die Praxis pädagogischen Handelns, insbesondere in Schule und Unterricht – entwickeln aus ihren Erfahrungen mit der pädagogischen Praxis weiterführende Fragestellungen an die bildungswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen (Pädagogik, Psychologie, Soziologie) und die Berufspädagogik, auch unter Berücksichtigung ihrer Unterrichtsfächer – begreifen ihr Lehramt als öffentlichen Auftrag und können Feedback sowie Beratung auch zur Verbesserung der eigenen Arbeit konstruktiv nutzen – entwickeln eine selbstreflexive Haltung und Identität bezüglich ihrer Studienwahlentscheidung, der Gestaltung des weiteren Studienverlaufs und weiterführend des (berufs-)biographischen Entwicklungsprozesses (Benennung von Entwicklungsaufgaben) – lernen das Portfolio als Instrument individualisierten Lernens in Schule und Unterricht kennen 	

Inhalte:
<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische und empirische Grundlagen der Professionalitätsforschung - Wissens- und Kompetenzdimensionen zur Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern - Analyse institutioneller Bedingungen pädagogischen Handelns unter besonderer Berücksichtigung der Institution Schule - Professionelle Ungewissheit und pädagogische Reflexivität - Erziehungswissenschaftliche Beobachtung, Exploration und Reflexion von (fallorientierten) Interaktions- bzw. Kommunikationsabläufen im Kontext der Vorbereitung des Orientierungspraktikums - Ethos, Bild und Aufgaben (Erziehen, Unterrichten, Beurteilen, Innovieren) von Lehrerinnen und Lehrern, auch vor dem Hintergrund zunehmender Selbstständigkeit und Qualitätsentwicklung von Schule (Innovationsorientierung) - Kommunikation, Interaktion / Kooperation und Entscheidungsprozesse als grundlegende Bestandteile der Lehr- und Erziehungstätigkeit; Konfliktbearbeitung - weitere Inhaltliche Schwerpunkte sind¹: <ul style="list-style-type: none"> - Erziehung und soziale Interaktion' - Umgang mit Heterogenität' - Kommunikation und Interaktion' - Diagnose und Beratung' - Fächerübergreifende Sprachförderung' - Analyse und Reflexion der beobachteten bzw. erlebten schulischen Interaktion im Praktikum anhand von Dokumentationen (Transskripte, Videomitschnitte etc.) aus pädagogischer, psychologischer, methodischer und didaktischer Sicht sowie aus der Perspektive der Handelnden (Fallorientierung als ein mögliches Analyseprinzip) - Reflexion der Rückmeldung einer Lehrperson bzw. des Mentors / der Mentorin aus dem Praktikum als professionelle Fremdeinschätzung in Bezug zur Selbsteinschätzung

Modul D: Psychologische und soziologische Grundlagen des beruflichen Lehren und Lernens	6 CP
Kompetenzen:	
Die Studierenden	
<ul style="list-style-type: none"> - kennen grundlegende Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse zur Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Förderung individueller Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern - können Lehrmaterial, Lehrmethoden und Lehr-Lernarrangements auf der Basis psychologischer Theorien und Modelle im Hinblick auf ihre Lernwirksamkeit beurteilen - verfügen über Grundwissen soziologischer Theorien und über Konzepte und Modelle der beruflichen Sozialisation und können diese im Kontext allgemein soziologischer Theorien und Konzepte einordnen - können berufliche Lehr- und Lernprozesse aus psychologischer und soziologischer Perspektive beurteilen und einordnen und die soziale Heterogenität der Schüler erkennen und bei Planung von Unterricht einbeziehen - kennen die veränderten Funktionen und Aufgaben von Schule und Ausbildung unter veränderten und differenzierten Bedingungen des Aufwachsens von jungen Menschen - kennen die Wirkungen der sozialen Herkunft im Hinblick auf Schul- und Ausbildungserfolg und verstehen den Beitrag der allgemeinbildenden Schule und der beruflichen Ausbildung bei der Verteilung von Lebenschancen - erfassen Schulklassen in ihrer Lern- und Leistungsheterogenität 	
Inhalte:	
<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Lehr-Lernforschung: forschungsmethodische Zugänge und Aufgabenfelder - Lehrzieldefinition und Curriculumkonstruktion aus lehr-lernpsychologischer Perspektive - Forschungsergebnisse zu Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzung von Lehrfunktionen: Steuern und Motivieren, Informieren, Informationen verarbeiten, Speichern und Abrufen, Wissen transferieren. - Forschungsergebnisse zum „Lernen lehren“ - Diagnostik als Grundlage für die Entscheidung über die Gestaltung der Bedingungen von Lern- und Erziehungsprozessen - Theorien und Reichweite diagnostischer Modelle und Konzepte - Verhaltensanalyse und Beobachtungsmethoden - Theorien zu Störungsbildern - Theorien und Modelle zu Hochbegabung und Begabtenförderung 	

¹ Die genauere inhaltliche Differenzierung der hier benannten Schwerpunkte ist dem Modulhandbuch zu entnehmen.

- Berücksichtigung der differenziellen Bedingungen von Leistung, Geschlecht, sozialer Herkunft, Ethnie, Migration etc. bei der Betrachtung von Lernprozessen und Lernmotivation
- Konzepte zur Förderung des angemessenen Umgangs mit strukturell benachteiligten Gruppen
- Konzepte der Leistungsbeurteilung
- theoretische, begriffliche und normative Grundlagen der beruflichen Sozialisation
- ausgewählte allgemeinsoziologische Theorien und Konzepte mit Relevanz für die berufliche Sozialisation
- interaktionistische Rahmenkonzeption, Phasen der beruflichen Sozialisation
- berufliche Sozialisationskonzepte
- Verzahnung des Begriffs der beruflichen Sozialisation mit anderen Sozialisationsbereichen wie z.B. die Bedeutung und Auswirkung von verschiedenen Sozialisationsinstanzen (Familie, Schule, Betrieb, u.a.), schichtspezifische und geschlechtsspezifische Sozialisation auf die berufliche Sozialisation des Individuums
- Berufsvorbereitung und -orientierung, Berufsberatung
- Umgang mit Heterogenität

**§ 3
Mentoring**

Im bildungswissenschaftlichen Studium mit der Lehramtsoption Berufskollegs ist im Rahmen des Orientierungspraktikums die Teilnahme an einem onlinegestützten Rückmeldeverfahren mit Mentoringelementen für alle Studierenden verpflichtend.

**§ 4
Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten**

(1) Die in § 2 Absatz 2 benannten Module und die im Modulhandbuch für das bildungswissenschaftliche Studium im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs ausgewiesenen modulzugehörigen Lehrveranstaltungen sollen in der in den Studienverlaufsplänen dargestellten Reihenfolge belegt werden

Eine detaillierte Übersicht über die zeitliche Abfolge der Module und der jeweiligen Lehrveranstaltungen und Prüfungen ist dem anhängenden Studienverlaufsplänen und den jeweiligen Ausführungen im Modulhandbuch des Studiengangs Lehramt an Berufskollegs des Faches Bildungswissenschaften zu entnehmen.

(2) Im bildungswissenschaftlichen Studium im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs gibt es folgende Lehrveranstaltungsarten bzw. Lehr-/Lernformen:

1. Vorlesung
2. Seminar
3. Begleitende Lehrveranstaltungen zum Orientierungspraktikum

4. Kolloquium
5. Tutorium
6. Übung
7. Projekt
8. Exkursion
9. Blended-Learning
10. Selbststudium

(3) Vorlesungen bieten in der Art eines Vortrages eine zusammenhängende Darstellung von Grund- und Spezialwissen sowie von methodischen Kenntnissen. Sie dienen der Einführung in das Studium eines Teilgebietes und eröffnen den Weg zum ergänzenden Selbststudium. Sie vermitteln die theoretischen Grundlagen für das Verständnis von Vorgängen und Zusammenhängen sowie die erforderlichen Kenntnisse und geben Hinweise auf spezielle Arbeitstechniken sowie weiterführende Literatur. Sie werden als Einzelveranstaltungen oder Vorlesungszyklen in Form ein- bis zweistündiger Lehrvorträge, ggf. ergänzt durch Diskussionsrunden, Einzel- und Gruppenarbeit abgehalten. Zusätzlich sind in der Regel Skripte und Begleitmaterialien vorgesehen.

(4) Seminare bieten die Möglichkeit einer aktiven Beschäftigung mit einem wissenschaftlichen Problem. Sie dienen der Vertiefung der Ausbildung in einem Fachgebiet sowie der Anleitung zu kritischer Diskussion von Forschungsproblemen und Forschungsergebnissen.

(5) Die begleitende Lehrveranstaltung zum Orientierungspraktikum sowie das Praktikum selbst dienen der Erkundung des Arbeitsfeldes Schule sowie der Überprüfung der Berufsentscheidung.

(6) Kolloquien dienen dem offenen, auch interdisziplinären wissenschaftlichen Diskurs. Sie beabsichtigen einen offenen Gedankenaustausch. Dabei dienen sie dem Austausch wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden bzw. der Anleitung, Begleitung und Unterstützung selbstständigen wissenschaftlichen Arbeitens insbesondere im Zusammenhang der Prüfungsvorbereitung.

(7) Tutorien dienen der Ergänzung von Vorlesungen und der Unterstützung der Studierenden im Lernprozess. Sie sollen den Studierenden durch die Bearbeitung exemplarischer Probleme die Gelegenheit zur Anwendung und Vertiefung der erarbeiteten Inhalte sowie zur Selbstkontrolle des Wissenstandes geben.

(8) Übungen dienen der Ergänzung von Lehrveranstaltungen. Sie sollen den Studierenden durch die Bearbeitung exemplarischer Probleme die Gelegenheit zur Anwendung und Vertiefung der erarbeiteten Lehr-/Lerninhalte sowie zur Selbstkontrolle des Wissenstandes geben.

(9) Projekte dienen der praktischen Durchführung empirischer und theoretischer Arbeiten. Sie umfassen die geplante und organisierte, eigenständige Bearbeitung von Themenstellungen in einer Arbeitsgruppe (Projektteam). Das Projektteam organisiert die interne Arbeitsteilung selbst. Die Projektarbeit schließt die Projektplanung, Projektorganisation und Reflexion von Projektfortschritten in einem Plenum sowie die Präsentation und Diskussion von Projektergebnissen in einem Workshop ein. Problemstellungen werden im Team bearbeitet, dokumentiert und präsentiert.

(10) Exkursionen dienen der Erkundung und Untersuchung pädagogischer Handlungsfelder innerhalb und außerhalb der Schule. Sie veranschaulichen an geeigneten Orten Aspekte des Studiums. Sie ermöglichen im direkten Kontakt mit Objekten oder Personen die Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen. Die Erkenntnisse werden dokumentiert und ausgewertet.

(11) Blended Learning (Integriertes Lernen) beinhaltet eine Lern- und Lehrveranstaltungsform, die didaktisch sinnvoll traditionelle Präsenzveranstaltungen und moderne Formen des E-Learnings verbindet. Dabei werden verschiedene Lernmethoden und Lehrveranstaltungsformen miteinander verbunden. Verfügbare Möglichkeiten der Vernetzung über Internet oder Intranet in Verbindung mit ‚klassischen‘ Lernmethoden und -medien werden in einem sinnvollen Lernarrangement genutzt.

(12) In den Lehrveranstaltungsformen nach § 4 Absatz 4 und 5 (Seminare und begleitende Lehrveranstaltungen zum Orientierungspraktikum) gilt für die Studierenden eine regelmäßige Anwesenheitspflicht, da der Erwerb der vorgesehenen Lernziele in den Modulen eine regelmäßige und aktive Beteiligung der Studierenden erfordert.

§ 5 Prüfungsausschuss

Die Geschäftsführung des Prüfungsausschusses für das bildungswissenschaftliche Studium im Bachelorstudengang mit der Lehramtsoption Berufskollegs obliegt dem Studiengangsmanager oder der Studiengangsmanagerin.

§ 6 Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen

(1) Die Teilnahme am Modul C „Praxismodul Orientierung“ und dem Modul D „Psychologische und soziologische Grundlagen des beruflichen Lehren und Lernens“ setzt den erfolgreichen Abschluss von Modul A „Bildung, Erziehung, Unterricht im Kontext der Berufspädagogik“ und Modul B „Berufliche Lehr-/Lernprozesse im institutionellen Kontext von Aus- und Weiterbildung“ voraus.

(2) Die Teilnahme am Orientierungspraktikum beinhaltet den gleichzeitigen Besuch der Lehrveranstaltung C2 „Reflexion von Bildungsarrangements“ und setzt den erfolgreichen Abschluss des Moduls A „Bildung, Erziehung, Unterricht im Kontext der Berufspädagogik“ und Modul B „Berufliche Lehr-/Lernprozesse im institutionellen Kontext von Aus- und Weiterbildung“ voraus.

(3) Sofern die Bachelor-Arbeit in den Bildungswissenschaften geschrieben werden soll, kann zugelassen werden, wer die in der gemeinsamen Prüfungsordnung nach § 21 Absatz 2 vorgegebenen 120 Credits und den erfolgreichen Abschluss der Module A bis C in den Bildungswissenschaften nachweisen kann.

§ 7 Prüfungs- und Studienleistungen

(1) Im Studienfach Bildungswissenschaften sind über die Vorgaben der gemeinsamen Prüfungsordnung in § 16 Abs. 6 hinaus keine weiteren Prüfungsformen für Modul- und/oder Modulteilprüfungen vorgesehen.

(2) Neben den Modul- und Modulteilprüfungen können in den Bildungswissenschaften weitere, im Folgenden aufgeführte Formen an Studienleistungen erbracht werden:

- Reflexionsaufgaben
- Referate und Präsentationen
- Kolloquien
- Praxisberichte: Reflexion von Erfahrungen auf akademischem Niveau.
- Planerische/ gestalterische Entwürfe/ Projektarbeiten
- Essays
- Abstracts

(3) Studienleistungen dienen der individuellen Lernstandskontrolle der Studierenden. Im Bereich Bildungswissenschaften sind Studienleistungen keine Voraussetzung für die Zulassung und Teilnahme an Modul- und/oder Modulteilprüfungen. Sofern Studienleistungen für das erfolgreiche Bestehen von Modulen erbracht werden müssen, wird dies im Modulhandbuch beschrieben. Die Regelung zur Anmeldung zu und zur Wiederholung von Prüfungen finden hier keine Anwendung. Die Bewertung der Studienleistungen bleibt bei der Bildung von Modulnoten unberücksichtigt.

§ 8 In-Kraft-Treten

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen – Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrates der Fakultät für Bildungswissenschaften vom 08.08.2011.

Duisburg und Essen, den 05. September 2011

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
In Vertretung
Eva Lindenberg-Wendler

Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Berufskolleg: Studienplan Bildungswissenschaften

Modul	Credits pro Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltungen	Credits pro LV	Pflicht (p)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	SWS	Kategorien	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl Prüfungen/pro Modul
A: Bildung, Erziehung, Unterricht im Kontext berufspädagogischer Grundlagen	6	1.-2.	A1: Einführung in die allgemeine Pädagogik	1	X	-	Vo	2	Grundlagen Pädagogik/ Berufspädagogik	keine	Klausur (90 min) über die drei Vorlesungen (60%)	2
			A2: Einführung in die allgemeine Didaktik	1	X	-	Vo	2				
			A3: Einführung in psychologische Grundlagen	1	X	-	Vo					
			A4: Bildung, Arbeit und Beruf (inkl. wiss, Propädeutik)	2	x	-	Se	2				
			Fakultatives Tutorienangebot zu den Vo									
B: Berufliche Lehr-/Lernprozesse im institutionellen Kontext von Aus- und Weiterbildung	6	1.-2.	B1: Grundlagen und Hauptströmungen der Berufspädagogik	2	X	-	Se/ Blended-Learning	2	Grundlagen Berufspädagogik	keine	-Studienleistungen (Arbeitsaufgaben/ Reflexionsaufgaben) als Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulprüfung -mündliche Prüfung (20 Minuten) als Modulabschlussprüfung	1
			B2: Institutionen und Institutionsentwicklung der beruflichen Aus- und Weiterbildung	2	X	-	Se/ Blended-Learning	2				
			B3: Didaktik des beruflichen Lehrens und Lernens	2	X	-	Se/ Blended-Learning	2				

Modul	Credits pro Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltungen	Credits pro LV	Pflicht (p)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	SWS	Kategorien	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl Prüfungen/pro Modul
C: Praxismodul Orientierung	6	3.	C1: Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern	1	X	-	Vo	2	Grundlagen Interdisziplinär	erfolgreicher Abschluss Modul A und B	Portfolio mit abschließenden Mentorengespräch	1
		4.	Orientierungspraktikum (eingebettet)	3	X	-	P		Praktikum			
			C2: Reflexion von Bildungsarrangements (Begleitung u. Nachbereitung Praktikum, fakultativ-wählbare Schwerpunkte ¹)	2	-	X	Se	2	Grundlagen Interdisziplinär			
			Fakultatives Tutorienangebot zu den Vo									
D: psychologische und soziologische Grundlagen beruflichen Lehren und Lernens	6	6.	D1: Lehr- Lernpsychologie	2	X	-	Vo	2	Grundlagen Psychologie, Soziologie und Berufspädagogik	erfolgreicher Abschluss Modul A und B	Klausur (90 min) über Vo D1 und D2 (50%)	2
			D2: Pädagogische Diagnostik	2	X	-	Vo	2				
			D3: Berufliche Sozialisation	2	X	-	Se	2			Modul-Teilprüfungen durch Teilnahme und sonstige kleinere Teilleistungen	
			Fakultatives Tutorienangebot zu den Vo									
Bachelor-Arbeit²	8	6.							erfolgreicher Abschluss Modul A, B und C			
Summe CP Gesamt	32 (davon: 24 Biwi; 8 Bachelor-Arbeit)										Summe Prüfungen:	6

¹ Die genauere inhaltliche Differenzierung der fakultativen Schwerpunkte, ist dem Modulhandbuch zu entnehmen

² sofern die Bachelor-Arbeit in den Bildungswissenschaften geschrieben wird